

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочая программа дисциплины**  
**Методическое обеспечение учебной и воспитательной работы**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа курса разработана для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

**2. Цели освоения дисциплины**

Классифицировать и систематизировать общенаучные знания о методическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Сформировать у обучающихся навыки учебно-методической работы и навыки организации учебной работы.

**3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы методической работы педагога**

Понятие «методическая» работа, модели методической работы, теоретические основы методической работы.

**Тема 2. Создание методической продукции, оформление педагогических разработок**

Структура и содержание рабочей программы по разным направлениям. Методика и технология разработки рабочей программы. Подходы к разработке дидактических материалов по направлению Требования к методическим материалам (сборникам, пособиям, буклетам, рабочим тетрадям и др.) Требования к наглядно-демонстрационным материалам, мультимедийным материалам по направлениям

**Тема 3 Оформление предметно-развивающей среды кабинета**

Структура, подходы, принципы разработки ПРС. Специфика оформления ПРС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Структура проекта ПРС. Требования к оценке проекта ПРС и его защите

**Тема 4. Организация исследовательской деятельности педагога**

Способы изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагогов по реализации современных педагогических технологий

**Тема 5 Систематизация и оценка педагогического опыта**

Формы представления и систематизации педагогического опыта.

**Тема 6. Оформление и представление педагогических разработок, результатов исследовательской деятельности педагога**

Способы оформления педагогических разработок, результатов исследовательской деятельности: отчеты, реферат, тезисы, статья на НПК, выступления и др. Формы представления, предъявления педагогических разработок, результатов исследовательской деятельности педагога дополнительного образования: стендовый доклад, выставка работ, творческий отчет и др.

#### **Тема 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области.**

Понятия «исследовательская деятельность педагога», «проектная деятельность педагога». Структура, принципы, подходы, модели организации исследовательской деятельности педагога дополнительного образования. Педагогический проект: сущность и содержание.

#### **4.Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы в информационной образовательной среде.

Изучение каждой темы следует начинать с изучения материалов лекции преподавателя и литературы по теме лекции. Далее следует изучить вопросы, оставленные для самостоятельной работы обучающегося. Ответы на контрольные вопросы к каждой теме позволят обучающимся систематизировать и закрепить изученный теоретический материал. Выполнение заданий даст возможность применить на практике теоретический материал, выявить степень усвоения материала, а также вопросы, на которые следует обратить особое внимание.

#### **5.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают компетенции:**

- -готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методiku планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельности;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**владеть навыками:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**6. Продолжительность обучения:** 72 часа

**7. Итоговая аттестация :** Экзамен